

République Algérienne démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

La Contribution Intellectuelle du
***Pr Kamel BADDARI*, Ministre de l'Enseignement**
Supérieur et de la Recherche Scientifique, à
l'occasion de la rentrée universitaire 2023-2024:

"Une université créative au service d'une
Algérie émergente"

Université de Guelma "8 Mai 1945": 23 Septembre 2023

A l'occasion de la cérémonie d'ouverture de l'année universitaire 2023-2024, il m'est agréable de partager avec vous une réflexion visant à renforcer l'identité de notre université. Il n'échappe à personne que nous sommes une communauté d'étudiants, d'enseignants et de travailleurs motivée par l'engagement double envers l'excellence et la pertinence de notre université, tout en étant déterminé à promouvoir sa position stratégique non seulement au niveau régional, mais également sur la scène internationale.

Pour parvenir à cette ambition, nous avons débuté par une question fondamentale : si nous souhaitons que les efforts génèrent des résultats d'un enseignement et d'une recherche de qualité, il est impératif que nous adoptions sans équivoque un nouveau paradigme. C'est précisément ce que nous avons fait, et nous poursuivons inlassablement sur cette lancée en mettant en place les normes et les procédures les plus appropriées en matière de pédagogie, de gouvernance, de vie universitaire et de recherche scientifique.

Mais avant tout : « Qu'est-ce que l'université ? En d'autres termes, qu'est-ce qui en constitue l'essence ? Pour répondre à cette question, il faut préciser que l'héritage de l'université remonte à l'académie de Platon qui fut l'incarnation de l'idée que l'université soit une « communauté d'enseignants et de savants » qui se réunissaient pour apprendre et étudier. Plus tard, aux 13^{ème} siècle, elle était devenue un lieu sacré d'études et d'apprentissage, de discussion et d'enseignement, de découverte et de réflexion où le savant, enraciné dans une moralité profonde, se doit d'être une loi pour lui-même en étant constamment et résolument à la quête du savoir.

C'est dans cet esprit que le modèle de l'université moderne a été plus tard conçu par Humboldt, fondateur de l'Université de Berlin en 1810. L'objectif fondamental de l'université humboldtienne résidait dans le domaine culturel : former l'individu éduqué et épanoui en tant que citoyen d'un État-nation, plaçant ainsi l'université comme l'institution culturelle centrale de toute société. Ce modèle de base a inspiré la création des universités à travers le monde.

Aujourd'hui, l'université est accablée par des attentes multiples. On lui demande d'assurer une formation de qualité du capital humain dans un contexte de massification des effectifs, un accès à l'université pour toutes les couches sociales mêmes les plus défavorisées, l'insertion professionnelle pour trouver des solutions au chômage des jeunes, la concrétisation des aspirations parentales, et on la sollicite pour être un hub d'expertise théorique et pratique, une pionnière de la connaissance humaine, un défenseur de la propriété intellectuelle et une génératrice de soft-power...

L'université à l'échelle mondiale subit des changements sans précédent aussi bien dans la structure que dans la conception. Les facteurs déterminants de cette situation ont théoriquement été identifiés plus d'une fois. Ce sont avant tout la mondialisation et la globalisation. Les effets de ces tendances sont également bien connus et engendrent un nombre croissant de défis. Ces circonstances incitent les établissements universitaires à y

répondre avec rapidité et résilience. Nous avons fait de telle sorte, qu'au milieu de ces défis, l'université algérienne embrasse le progrès et demeure comme elle a toujours été dans ses fondements, c'est à dire une source de connaissances et un catalyseur pour le développement économique et l'épanouissement sociétal. À présent, l'objectif est de matérialiser et de renforcer ces acquis tout en accordant une attention accrue à la créativité. Cela me permet également de définir ce concept essentiel dans le contexte de l'enseignement contemporain.

La créativité est une "activité imaginative façonnée de telle manière à produire des résultats originaux et de valeur", comme ça peut être "la nécessité d'empêcher les structures formelles d'entraîner une perte de la capacité d'imagination" aussi bien chez l'étudiant que l'enseignant. Elle n'est pas l'innovation, car celle-ci est le résultat de deux phases distinctes:

- La créativité,
- La mise en œuvre des résultats produits.

La créativité est donc le point de départ de l'innovation. Quand il n'y a pas de créativité, il n'y a point d'innovation.

L'université doit être avant tout créative ; en d'autres termes, elle est censée créer les conditions dans lesquelles la créativité peut se développer dans les domaines de sa mission fondamentale et de ses activités. La créativité ne peut être forcée, ordonnée ou commandée. Elle ne peut pas être non plus simulée ou jouée. Elle ne peut être en revanche que stimulée et nourrie. C'est la signification que nous attribuons à l'université que nous édifions. Une institution créative qui contribue à la richesse de la société et à l'émancipation de sa communauté, utilisant à la fois des approches de "formes d'enseignement destinées à développer la pensée et le comportement créatif" de l'étudiant, et une approche imaginative pour rendre l'enseignement plus attractif.

Les activités quotidiennes à l'université englobent principalement la formation, la recherche scientifique et la gestion. En raison de l'influence croissante des facteurs de mondialisation et de globalisation, ces activités sont de plus en plus modelées par des procédures empruntées à d'autres domaines de l'activité humaine, notamment les affaires et la gestion (des systèmes de formation considèrent l'étudiant comme un « client »). Notre intention est que l'adoption de ces nouvelles pratiques et procédures ne compromettent en aucun cas l'essence même de l'université, en particulier :

- a) En matière de formation, le processus académique ne devrait pas négliger la dynamique triangulaire entre l'enseignant, le savoir et l'étudiant, où ce dernier demeure en phase d'apprentissage. C'est l'enseignant qui détient la compétence de déterminer ce qui doit être assimilé, tout en encourageant l'étudiant à gagner en autonomie pour compléter sa formation en fonction de son projet personnel ;
- b) L'émancipation de l'étudiant (en fait, son autonomie) ne devrait pas compromettre sa capacité à collaborer en groupe, tout comme la concurrence entre les universités ne devrait pas altérer leur aptitude à coopérer mutuellement ;

- c) En ce qui concerne la recherche scientifique, il est essentiel de reconnaître en priorité la nature du travail scientifique en tant qu'acte intellectuel créatif, scientifique ou pédagogique visant au développement de l'économie et à l'enrichissement de la société. Les publications scientifiques ne constituent que les résultats et le moyen de diffusion de cette entreprise ;
- d) En ce qui concerne la gestion universitaire, il est impératif de fortifier le principe traditionnel visant à garantir la mise en place des conditions propices à la réalisation effective du travail académique dans toute sa rigueur. Ce sont autant de pratiques académiques qui soutiennent l'université dans l'accomplissement de ses missions.

L'innovation, ou en d'autres termes, la volonté d'orienter l'effort humain vers de nouvelles voies afin de concevoir de nouveaux produits ou d'améliorer ceux déjà existants, est inscrite dans notre ADN en tant qu'établissement universitaire formant les étudiants à l'adaptation et à l'évolution. Dans un monde en perpétuelle transformation, bon nombre de métiers que nos diplômés exerceront d'ici 2030 n'ont pas encore vu le jour. Cependant, l'université que nous érigeons, axée sur la créativité et l'innovation, instaure des mécanismes favorisant la facilité d'adaptation de l'étudiant à de nouvelles situations. Parmi ces dispositifs figurent l'entrepreneuriat, les incubateurs, l'étudiant 5 étoiles, l'université ouverte, l'enseignement à distance et la formation continue... que nous avons mis en œuvre (ou en cours de l'être).

Nous avons la responsabilité d'acquérir une gamme de connaissances sans exclusion, et il est impératif de constamment évaluer nos atouts afin de focaliser nos efforts sur nos domaines d'expertise et sur la manière dont nous pouvons enrichir l'économie de la connaissance et de l'innovation. Nous devons perpétuellement consolider notre identité et notre réputation en :

- Etant un contributeur important et qualitatif de techniciens, d'ingénieurs, de sociologues, de littéraires, d'artistes, de sportifs, d'enseignants, de chercheurs, etc. pour la société algérienne.
- Renforçant le développement de partenariats solides avec des établissements similaires. Nous développons et renforçons actuellement nos partenariats avec d'autres institutions académiques notamment en Russie, en Turquie, en Chine... mais sans laisser nos partenaires traditionnels, des entreprises locales et mondiales.

Nous contribuons également à la croissance d'une économie de l'innovation. Nous avons commencé ce travail en préparant des « pôles d'excellence » dans notre carte de formation et de recherche universitaires. À cet égard le pôle scientifique de Sidi Abdallah a été créé et mis en place. Il comprend quatre établissements dans des domaines émergents. Celui d'Alger est en cours d'élaboration. Il comprendra des établissements regroupés autour de la dénomination « Algiers Sciences and Technologies University ». Le pôle d'Alger a une vocation principalement axée sur la recherche. En suivant sa feuille de route, il positionnera ses diverses composantes au sein d'une sphère de recherche de pointe, leur permettant d'obtenir des classements honorables parmi les meilleures références internationales.

À cet égard, j'exprime ma gratitude envers les dirigeants des établissements membres de cette future association pour leur célérité dans la mise en place de cette nouvelle université.

Les conférences régionales de l'Est et de l'Ouest du pays activistes de la même manière pour l'identification et la proposition de deux pôles à l'image de celui d'Alger, et qui intègrent les établissements d'enseignement supérieur du grand sud du pays.

Les assises nationales de l'enseignement supérieures et les études en médecine dont l'état des préparatifs indique qu'ils se tiendraient au mois de décembre au plus tard permettraient de préparer l'année universitaire 2024-2025 avec une refonte des domaines de formation et de filières, opération indispensable à la visibilité, à l'économie des moyens, à la mutualisation, à la lutte contre l'échec, au dynamisme des campus, etc.

Il est à noter que le secteur de l'enseignement supérieur s'est engagé à continuer d'utiliser les logiciels libres « Open Source » étant considérés comme des logiciels fiables permettant à leurs utilisateurs d'apporter des améliorations ; comme ils se distinguent par le fait d'être des espaces ouverts et libres à la fois d'apprentissage et de partage de connaissances encourageant par-là les idées novatrices.

Au stade où nous en sommes, nous travaillons également à augmenter notre capacité par :

- Le développement de prototypes de la voiture électrique et des drones,
- Le radar pour la prévention des feux de forêts,
- La batterie pour les énergies renouvelables,
- Le développement de l'agriculture du blé dur,
- Le Dessalement de l'eau de mer,...).

Nous sommes en train d'élargir les offres de formation avec le pôle de Sidi-Abdallah et ses quatre écoles supérieures dans des domaines de pointe : la robotique mobile, l'Intelligence Artificielle, la nanotechnologie, etc. Nous tirons également parti de notre expertise en concevant des offres de formation axées sur la gestion des ressources naturelles (dessalement de l'eau de mer, l'agro-pastorale), la résilience des forages d'eau du Sud du pays, etc. J'invite à ce propos Monsieur le Recteur de l'université du 8 mai 1945 de Guelma à élaborer un plan de développement de formation de pointe portant sur les métiers de demain, indispensables au développement de l'économie à l'échelle régionale et nationale.

La question qui se pose à nous pour assumer notre rôle au sein de cette perspective d'intégration en tant qu'institution universitaire est la suivante : comment pouvons-nous faire en sorte que notre université réponde aux critères d'une université mondiale.

Le rôle attribué à l'université s'attèle à la gestion de l'expansion de l'enseignement supérieur, à la multiplication d'initiatives de mobilité et d'échange des étudiants et des enseignants avec des universités étrangères, l'adhésion d'établissements d'enseignement supérieur à des réseaux universitaires mondiaux actifs et proactifs ; la reconnaissance mutuelle des qualifications académiques ; l'établissement de nouvelles relations avec des laboratoires et centres de recherche et le renforcement de celles qui existent actuellement, œuvrer à encourager la co-publication, le renforcement de la qualité de l'enseignement supérieur et la cohérence des efforts bilatéraux et multilatéraux pour accroître la mobilité

des étudiants et des enseignants : stages, formation résidentielle, cotutelle de thèses de doctorat, congés scientifiques, etc.

Ces facteurs sont depuis longtemps ancrés dans l'identité de l'université algérienne, et font l'objet d'un engagement continu. Il nous reste désormais à les renforcer avec nos partenaires d'abord traditionnels européens et américains, et ensuite à les concrétiser en partenariat avec d'autres universités si les textes réglementaires de notre pays nous y autorisent.

Je ne vais pas terminer ma conférence inaugurale sans renouveler mon invitation à nos talents créatifs : enseignants, ingénieurs, chercheurs et médecins installés à l'étranger pour leur souhaiter une excellente reprise de travail, et leur renouveler l'invitation pour être au plus près de leurs collègues dans le pays afin d'échanger et participer à la réalisation commune de cet excellent projet.

Nous ne pouvons ne pas tenir compte des possibles, écueils ou obstacles qui naîtraient du niveau élevé de nos prétentions pour faire de l'université algérienne une université créative au service d'une Algérie émergente. Nos enseignants et nos étudiants seront sollicités davantage à plus d'implication pour saisir toute les opportunités possibles.

Avec vous aujourd'hui, je suis convaincu que, tous unis, nous sommes sur les meilleures voies du renouveau pour répondre aux immenses attentes du pays en matière de sciences et de technologies, et participer au progrès de l'humanité. Le renouveau n'est pas seulement l'acte de reconstruire. C'est un processus de ré-imagination, de réinvention, de réinterprétation et de ré-expérimentation.

Alors avec résilience et renouveau, nous pouvons résister aux vents du changement qui secouent l'enseignement supérieur et le monde en général et en sortir plus forts.

Alors, fort de votre engagement et avec l'aide de Dieu, à partir de l'université de Guelma, je déclare officiellement ouverte l'année universitaire 2023 – 2024.

Je Vous Remercie de Votre aimable Attention

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research

**The Intellectual Contribution of Pr Kamel Baddari,
Minister of Higher Education and Scientific Research,
on the Topic of:
"A Creative University in the Service of a Rising Algeria"
on the Occasion of the Official Opening of the Academic
Year 2023-2024**

University of Guelma "8 May 1945" on the date: September 23, 2023

On the occasion of the opening of the academic year 2023-2024, I am pleased to share with you a vision that aims to enhance the identity of our university. It is known from all that we are a community of motivated students and employees who are united by our dual commitment to the excellence and to proving the efficiency of our university. In addition, we are determined to strengthen its strategic position not only at the regional level but also on the international arena.

To achieve what we aspire to, we started from the fundamental assumption that if we want our efforts in the fields of education, training, and research to bear high-quality fruits, it is essential to clearly adopt a new model. And this is exactly what we have done, and we continue in this endeavor by establishing more suitable standards and procedures in the fields of education, governance, student life, and scientific research.

But we must, above all, ask the following question: "What is the essence of the university?" Or in other words, "What is its core?" To answer this question, it must first be clarified that the term "university" goes back to Plato's Academy, which embodied the idea that the university is a community of teachers and scholars who come together for learning and study. Later on, and precisely in the 13th century, the university became a sacred place for study, learning, discussion, teaching, discovery and contemplation, where the scholar must be rooted in deep ethics and establish his own law through continuous and rigorous search for knowledge.

It had been designed that the modern concept of the university was largely shaped by "Wilhelm von Humboldt", the founder of the University of Berlin in 1810. The Humboldtian university primarily emphasized the cultural aspect by shaping an educated and open-minded individual as a citizen in a nation-state, making the university at that time the central cultural institution of any society. Inspired by this model, universities were established worldwide.

What is expected of the university today is to be able to face several challenges, as it is required to ensure high-quality training for human capital in the context of the significant increase in student numbers, providing opportunities for all social groups, including the most vulnerable ones, to join the university, and providing professional integration opportunities for its graduates as a solution to youth unemployment and to fulfill family aspirations. Furthermore, the university is expected to be a center of theoretical and practical expertise, a pioneer in the field of human knowledge, a defender of intellectual property rights, and a producer of soft power.

At the global level, the university is witnessing unprecedented changes at the structural and conceptual levels. The factors that have contributed to this situation have been identified more than once. These factors are primarily globalization and inclusivity. The impacts of these trends and tendencies have become well known, and they have generated an increasing number of challenges that must be faced quickly and flexibly.

We have strived to embody this by positioning the Algerian university, amidst all these challenges, to achieve progress while preserving its core missions as a source of knowledge, a catalyst for economic development, and a promoter of societal prosperity. Our goal now consists of enhancing these gains through giving increasing attention to creativity.

Let us take a moment to define this core concept from the perspective of contemporary education. Creativity is "an imaginative activity that leads to authentic and valuable results" and it necessitates "preventing formal structures from inhibiting the ability to imagine, whether amongst students or teachers." This activity results from two distinct stages: creativity itself and the embodiment of the resulting product. Therefore, creativity is the starting point for innovation; where there is no creativity, there can be no innovation.

In the same context, the university must, above all, be creative and prepare the conditions leading to developing and promoting creativity within the boundaries of its core mission and fields of activity. However, creativity cannot be imposed or commanded, nor can it be counterfeited or simulated. It can be stimulated and nurtured. This is the meaning that we aspire to integrate into the university we seek to establish, making it a "creative institution that contributes to the enrichment and liberation of society, using an approach specifically designed to develop creative thinking and behavior in students, employing suitable teaching tools and methods, and adopting an innovative approach that makes education more attractive."

The daily activities of the university primarily include education, scientific research, and management. However, due to the increasing influence of globalization and inclusivity, these activities are increasingly shaped by practices inspired by other areas of human activity, such as business management, where the student is considered a customer in some educational systems. The intention here is to adopt these new practices without negatively affecting, in any way whatsoever, the essence of the university, particularly in relation to:

- Education, where the dynamic triadic process between the professor, knowledge, and the student should not be surpassed, with the student remaining in a learning position. The professor should have the competence to determine what the student needs to comprehend, while encouraging the student, at the same time, to acquire independence to complete his educational path according to his personal project. The student, in terms of not allowing his independence and enhancement to affect his ability to collaborate within the group, and competition between universities should not affect their ability to engage in mutual cooperation.
- Scientific research, in the sense that it is necessary to recognize that scientific activity has a cultural and creative nature, whether scientific or pedagogical, aims to develop the economy and enrich society. Scientific publishing is only a result and means to achieve this goal.
- University management, in the sense that it is necessary to reinforce the fundamental and self-evident principle of ensuring suitable conditions for the embodiment of academic work with precision and professionalism. These academic practices are likely to confirm the status of the university and enhance its role in fulfilling its tasks.
- Innovation, as the desire to direct human effort towards new directions in order to design new products or improve existing ones, is considered as a main task of the university institutions, which educate and train students to adapt and evolve in a constantly changing world. Many of the jobs that university graduates will be practiced by 2030 have not yet emerged, and yet, the university we aspire to build

today seeks to focus on creativity and innovation by putting in place mechanisms, some of which are being implemented and others are about to be, which will facilitate the student's adaptation to new situations. Among these mechanisms, for example, are: entrepreneurship, incubators, five-star students, open universities, distance learning, continuous training...

On the other hand, providing a set of knowledge to all learners without marginalization or exclusion is one of our most important duties, so it is imperative for us to continuously assess our strengths in order to focus our efforts on areas of our expertise, and enhance our abilities regarding enriching the knowledge economy and innovation.

For this reason, we must continuously work to consolidate our identity and enhance the reputation of our university through:

- Valuable and qualitative contribution as engineers, social scientists, writers and thinkers, artists, athletes, professors and researchers... in service of the Algerian society.
- Building Strong Partnerships with similar institutions. Currently, efforts are being made to enhance collaborations with various academic and scientific institutions in countries like Russia, Turkey, China, and others..., while also maintaining traditional partnerships on regional and international levels.

We also strive to contribute to the advancement of the innovation economy, as we have initiated the establishment of " Excellence Poles" in the national map of education and research. In this context, the creation of the scientific and technological Pole in "Sidi Abdellah", in the capital Algiers, which currently includes four specialized schools in promising scientific fields, is part of our efforts. It should be noted that this pole is still under development, as it is expected to include other universities and research institutions that together will constitute a unified academic structure under the name of "University of Algiers for Science and Technology." This pole will primarily focus its activities on research by incorporating its various components into the research and development circle, enabling it to obtain distinguished ranks within the most prominent and best international classifications.

In this regard, allow me to express my gratitude to the directors of the schools affiliated with this promising future pole, for the rapid pace they adopted in introducing this new and distinguished scientific institution into service. I also point out, in the same context, that the two regional directorates of the universities of the East and West of the country, which encompass higher education institutions in our vast South, are proposing suitable locations for the establishment of two new scientific and technological poles, similar to the Algiers pole.

The National Sessions of higher education, expected to be held within December, will allow the preparation of the academic year 2024-2025 from a renewed reform perspective, particularly in terms of reviewing fields of education and their related disciplines. This process is necessary to improve the visibility of national university institutions and enhance their role in contributing to economic development, optimizing resource utilization and

sharing, as well as reducing the phenomena of dropout and failure, and creating a promising dynamic within the university campus.

It is significant to note that the sector of high education has decided to continue using the « open source software », which are considered as liable allowing their users to bring ameliorations, adding to that the fact that distinguishes them as open and free spaces for learning and sharing knowledge, encouraging, by that, innovative ideas.

In the current stage, we are working on raising our capabilities through the development of innovative products such as:

- Electric vehicles and drones,
- Radar devices for forest fire prevention,
- Batteries for renewable energy,
- Drought-resistant wheat cultivation,
- Desalination of seawater, etc.

We are also in the process of expanding the scope of education at the Sidi Abdellah university Pole and its higher schools in advanced fields such as mobile robotics, artificial intelligence, nanotechnology...We also seek to benefit from our accumulated expertise in related fields to design training programs focusing on natural resource management (desalination of sea water, agriculture, pastoral farming), and resistance and sustainability of water wells in the south of the country...

In this regard, I would like to take this opportunity to invite the Director of the University of "8 May 1945" in Guelma to develop a comprehensive vision regarding the provision of advanced training programs focusing on future professions and contributing to the local, regional, and national economic development.

Today, more than ever, the Algerian university is required to strengthen its ability to win bets and face challenges, especially in light of the growing social demand for higher education. It is also required to promote mobility for professors and students by increasing initiatives in this regard with foreign counterparts through coordinating bilateral and multilateral efforts, through adopting renewed mechanisms for organizing internships, training and residential training and joint supervision of theses, and scientific leave, encouraging the joining of Algerian higher education institutions to active and effective global university networks, as well as mutual recognition of academic qualifications with foreign universities, as well as establishing new relationships with research centers and laboratories, while strengthening existing ones, and promoting joint scientific publication, without overlooking in the pursuit of enhancing the quality of higher education.

These factors have long been ingrained in the identity of the Algerian university, representing its commitment. We must continue to strengthen these approaches with our traditional partners in developed industrialized countries as well as our partners in emerging countries.

I do not want to conclude this inaugural lecture without renewing my call to Algerian competencies working abroad to be as close as possible to their colleagues in the homeland, in order to exchange knowledge and collaborate towards the realization of our noble goals.

Today, we cannot avoid uncertainty and risks, nor can we ignore the possible difficulties or obstacles that may hinder the fulfillment of our ambitions and projects aimed at making the Algerian university a creative university serving the rising Algeria, and it will be timely to invite our professors, researchers, and students to participate and engage more in this endeavor.

I am confident that our unity will enable us to choose the best path for renewal, a path capable of meeting our country's aspirations in science and technology.

Finally, I can only wish all actors of the university family a fruitful return and a successful academic year. From the University of "8 May 1945" in Guelma, I declare the official start of the academic year 2023/2024.

Thank you for your kind listening



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئيس الديوان

الجزائر في: 21 سبتمبر 2023

رقم: 300/د.ر.د/2023

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات بالاتصال مع مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: بخصوص برنامج الافتتاح الرسمي للدخول الجامعي 2023-2024.
المرجع: إرسالي رقم 277 و 279 المؤرخان في 19 سبتمبر 2023.
المرفقات: المساهمة الفكرية للأستاذ بداري كمال، وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
بمناسبة الافتتاح الرسمي للسنة الجامعية 2023-2024 (بثلاث -03 لغات).

عظفا على إرسالي المشار إليهما في المرجع أعلاه، والمتعلقان بالإجراءات
المرتبطة ببرنامج الافتتاح الرسمي للدخول الجامعي 2023-2024،
يشرفني أن أوافيكم بالدرس الافتتاحي (وبثلاث لغات: العربية، الإنجليزية،
الفرنسية) الذي سيلقيه السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم
السبت 23 سبتمبر 2023، على الساعة العاشرة (10:00) صباحا، انطلاقا من
جامعة قالمة حول موضوع: "جامعة مبدعة في خدمة جزائر صاعدة"، لكل
غاية مفيدة.

تحياتي الخالصة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المساهمة الفكرية للأستاذ "كمال بداري"
وزير التعليم العالي والبحث العلمي بموضوع حول:
"جامعة مبدعة في خدمة جزائر صاعدة"
بمناسبة الافتتاح الرسمي للسنة الجامعية 2023-2024

جامعة قالمة "8 ماي 1945" بتاريخ: 23 سبتمبر 2023

"جامعة مبدعة في خدمة جزائر صاعدة"

بمناسبة افتتاح السنة الجامعية 2023-2024، يسعدني أن أشارككم تصوراً يهدف إلى تعزيز هوية جامعتنا، حيث لا يخفى على أحد أننا مجتمع مكوّن من طلبة وموظفين محقّزين بالتزامنا المزدوج بالتفوّق وإثبات كفاءة جامعتنا، هذا بالإضافة إلى أننا مصممين على تعزيز مكانتها الاستراتيجية ليس فقط على المستوى الإقليمي، بل أيضاً على الساحة الدولية.

لبلوغ ما نطمح إليه، انطلقنا من فرضية أساسية مفادها أنه إذا كنا نرغب في أن تؤتي الجهود المبذولة ثماراً عالية الجودة في مجال التعليم والتكوين والبحث، فمن الضروري أن نتبنى بوضوح نموذجاً جديداً، وهذا بالضبط ما فعلناه، ونحن مستمرون في هذا المسعى من خلال وضع معايير وإجراءات أكثر ملاءمة في مجال التعليم والحوكمة والحياة الطلابية والبحث العلمي.

لكن علينا، قبل كل شيء، أن نتطرق إلى: "ماهية الجامعة؟" أو بعبارة أخرى، "ما هو جوهرها"؟ وللإجابة على هذا السؤال، يتعين في المقام الأول توضيح أن مصطلح "الجامعة" يعود إلى أكاديمية أفلاطون التي جاءت تجسيداً لفكرة أن الجامعة هي "مجتمع من المعلمين والعلماء" اجتمعوا للتعلّم والدراسة. وفي وقت لاحق، وبالضبط في القرن الثالث عشر، أصبحت الجامعة مكاناً مقدساً للدراسة والتعلم، والنقاش والتدريس، والاكتشاف والتأمل، حيث يجب أن يكون العالم متجذراً في أخلاقيات عميقة، وأن يؤسّس لنفسه قانوناً من خلال البحث المستمر والحازم عن المعرفة.

لقد تمّ، بعد ذلك، تصميم نموذج الجامعة الحديثة من قبل "همبولدت"، مؤسس جامعة برلين عام 1810. حيث شملت الجامعة الهنبولدتية أساساً الجانب الثقافي عبر تكوين فرد متعلم ومنفتح كمواطن في دولة قومية، مما جعل الجامعة، آنذاك، بمثابة المؤسسة الثقافية المركزية لأيّ مجتمع. واستلهاما من هذا النموذج تمّ إنشاء الجامعات على مستوى العالم.

إن ما ينتظر من الجامعة، اليوم، إنّما يكمن في رفع تحديات عدة، فهي مطالبة بضمان تكوين عالي الجودة لرأس المال البشري في سياق التزايد الكبير لتعدادات الطلبة، وإتاحة الفرص لجميع الشرائح الاجتماعية، بما فيها تلك الأكثر هشاشة، من أجل الالتحاق بالجامعة، وتوفير فرص الإدماج المهني لخريجيتها كحل لبطالة الشباب وتحقيق تطلعات الأسر، كما أنها مطالبة بأن تكون مركزاً للخبرة النظرية والعملية، ورائدة في مجال المعرفة الإنسانية، ومدافعة عن حقوق الملكية الفكرية، ومُنتجة للقوة الناعمة.

على المستوى العالمي، تشهد الجامعة تغيرات غير مسبوقة على الصعيدين الهيكلي والمفاهيمي. وقد تمّ، نظرياً، تحديد العوامل التي أدت لهذه الوضعية أكثر من مرة. وتتمثل هذه العوامل، في المقام الأول، في

العولمة والشمولية. إن تأثيرات هذه الميول والاتجاهات باتت معروفة تمامًا، وقد تولّد عنها عددًا متزايدًا من التحديات يتعين مواجهتها بسرعة ومرونة.

لقد سعينا على تجسيد ذلك، من حيث أننا مكّنا الجامعة الجزائرية، في خضم كل هذه التحديات، من تحقيق التقدّم، مع المحافظة على مهامها الأساسية كمصدر للمعرفة، ومحقّق للتنمية الاقتصادية، وازدهار المجتمع. إن هدفنا الآن يكمن في تعزيز هذه المكتسبات من خلال إعطاء اهتمام متزايد للإبداع. وهنا سنتوقف قليلا لتحديد هذا المفهوم الأساسي من منظور التعليم المعاصر. فالإبداع هو "نشاط خيالي يتشكل بطريقة تؤدي إلى نتائج أصيلة وذات قيمة"، ويستدعي "ضرورة منع الهياكل الرسمية من التسبب في فقدان القدرة على التخيل سواء لدى الطلبة أو لدى الأساتذة". وينتج هذا النشاط عن مرحلتين متميزتين هما: الإبداع، وتجسيد المنتج المتمخض عنه. لذا يعتبر الإبداع نقطة الانطلاق للابتكار؛ فحيث لا يكون هناك إبداع، لن يكون هناك ابتكار.

في نفس السياق، يجب على الجامعة، أن تكون، قبل كل شيء، مبدعة، وأن تهيئ الظروف المؤدية إلى تنمية وتطوير الإبداع في حدود رسالتها الأساسية ومجالات أنشطتها. غير أنه لا يمكن فرض الإبداع أو الأمر به، كما لا يمكن أيضًا تزييفه أو تمثيله، بل يمكن تحفيزه وتغذيته. وهذا هو المعنى الذي نتطلع لإدماجه في الجامعة التي نصبو لتشييدها، أي جعلها "مؤسسة مبدعة تسهم في إثراء المجتمع وتحريه، باستخدام مقاربة مصممة خصيصا لتطوير التفكير والسلوك الإبداعي للطلاب، باستعمال أدوات ووسائل تدريس مناسبة، مقارنة ابداعية من شأنها جعل التعليم أكثر جاذبية".

إن الأنشطة اليومية في الجامعة تشمل بشكل رئيسي التكوين، والبحث العلمي، والتسيير. غير أنه، وبسبب التأثير المتنامي للعولمة والشمولية، باتت هذه الأنشطة تتشكل، بشكل متزايد، عن طريق ممارسات مستوحاة من مجالات أخرى من النشاط البشري، على غرار إدارة الأعمال حيث يعتبر الطالب في بعض أنظمة التعليم كزبون. وتكمن النية هنا في اعتماد هذه الممارسات الجديدة، بما لا يؤثر سلبا، بأي حال من الأحوال، على جوهر الجامعة، لا سيما فيما يتعلق بـ:

- التكوين، من حيث أنه يجب ألا يتجاوز السيرورة الأكاديمية الديناميكية الثلاثية بين الأستاذ والمعرفة والطالب، حيث يظل هذا الأخير في وضعية التعلم. وينبغي أن يمتلك الأستاذ الكفاءة لتحديد ما يجب أن يتمّ استيعابه، مع تشجيع الطالب في الوقت ذاته على اكتساب الاستقلالية لإكمال مساره التعليمي، وفقًا لمشروعه الشخصي.

- الطالب، من حيث أنه يجب ألا يؤثر تحرّره وتعزيز استقلالته على قدرته على التعاون ضمن المجموعة، وكما لا يجب أن تؤثر المنافسة بين الجامعات على قدرتها على التعاون المتبادل.

- البحث العلمي، من حيث أنه من الضروري الإقرار بأن للنشاط العلمي طابعًا ثقافيًا إبداعيًا، سواء كان علميًا أو بيداغوجيًا، يهدف إلى تطوير الاقتصاد وإثراء المجتمع، وما النشر العلمي إلا نتيجة ووسيلة لتحقيق هذا الهدف.

- التسيير الجامعي، من حيث أنه من الضروري تعزيز المبدأ الأساسي والبيديمي المتمثل في ضمان توفير الظروف الملائمة لتجسيد العمل الأكاديمي بكل دقة واحترافية، ذلك أن هذه الممارسات الأكاديمية من شأنها تأكيد مكانة الجامعة وتعزيز دورها في أداء مهامها.

إنّ الابتكار بوصفه الرغبة في توجيه الجهد البشري نحو اتجاهات مستحدثة من أجل تصميم منتجات جديدة، أو تحسين المنتجات الحالية، يقع في صميم مهام المؤسسة الجامعية التي تكوّن الطلبة وتدرّبهم على التكيف والتطور، في عالم متغير باستمرار. إن العديد من الوظائف التي سيمارسها خريجو الجامعة بحلول عام 2030 لم تظهر للعيان بعد، ومع ذلك، تسعى الجامعة، التي تتطلع إلى بنائها اليوم، للتركيز على الإبداع والابتكار، وذلك من خلال وضع آليات وميكانيزمات، بعضها في مرحلة التجسيد والبعض الآخر على وشك ذلك، والتي من شأنها تسهيل تكيّف الطالب مع المواقف الجديدة. ونذكر من بين هذه الآليات، على سبيل المثال لا الحصر: ريادة الأعمال، والحاضنات، وطالب النجوم الخمسة، والجامعة المفتوحة، والتعليم عن بعد، والتكوين المستمر....

على صعيد آخر، فإن إكساب مجموعة من المعارف لجموع المتعلمين دون تهميش أو إقصاء، يعدّ من أوكد واجباتنا، ومن ثمة فإنه يتعين علينا القيام بتقييم نقاط قوتنا باستمرار من أجل تركيز جهودنا على مجالات خبرتنا، وتعزيز قدراتنا فيما يتعلق بإثراء اقتصاد المعرفة والابتكار.

من أجل ذلك، يجب علينا أن نعمل، باستمرار، على توطيد هويتنا والارتقاء بسمعة جامعتنا، من خلال:

- المساهمة المميّزة والنوعيّة كتقنيّين، ومهندسين، وعلماء اجتماع، وأدباء ومفكرين، وفنانين، رياضيين، وأساتذة، وباحثين...، في خدمة المجتمع الجزائري،

- تعزيز تطوير شراكات قوية مع المؤسسات المماثلة، حيث يجري العمل، حاليًا، على تعزيز الشراكات مع عدة مؤسسات أكاديمية وعلمية أخرى في روسيا، وتركيا، والصين... دون إغفال شركائنا التقليديين، على الصعيدين الإقليمي والدولي.

إننا نسعى كذلك للإسهام في الارتقاء باقتصاد الابتكار، حيث باشرنا هذا المسار بشروعنا في بعث "أقطاب الامتياز" في الخريطة الوطنية للتكوين والبحث. وفي هذا السياق، يندرج إنشاء القطب العلمي التكنولوجي لسيدى عبد الله بالجزائر العاصمة، والذي يضم حاليًا أربعة مدارس متخصصة في مجالات علمية واعدة، علما أن هذا القطب لا يزال قيد التطوير، حيث ينتظر أن يضم مؤسسات جامعية وبحثية أخرى، يمكن

أن تشكل مجتمعة هيكلًا أكاديميًا موحدًا تحت تسمية "جامعة الجزائر للعلوم والتكنولوجيا". وسيكون لهذا القطب نشاطات موجهة أساسًا نحو البحث من خلال وضع مكوناته المختلفة ضمن دائرة البحث التطويري، مما سيمكّنه من الحصول على مراتب مشرفة ضمن أبرز وأفضل التصنيفات الدولية.

في هذا الصدد، اسمحوا لي أن أعرب عن امتناني لمسيري المدارس المنتمية لهذا القطب المستقبلي الواعد على الوتيرة السريعة التي اعتمدها في إدخال هذا الصرح العلمي الجديد والمتميز حيز الخدمة. كما أشير، في السياق ذاته، إلى أن الندوتين الجهويتين لجامعات شرق وغرب البلاد، واللتان تضمّان مؤسسات التعليم العالي في جنوبنا الكبير، هما بصدد اقتراح مكانين مناسبين من أجل توطين قطبين علميين وتكنولوجيين جديدين، على غرار قطب الجزائر العاصمة.

إن الجلسات الوطنية للتعليم العالي، والتي يتوقع أن تُعقد في غضون شهر ديسمبر، ستسمح بتحضير السنة الجامعية 2024-2025 من منظور إصلاحي متجدد، لا سيما ما يتعلّق بإعادة النظر في ميادين التكوين والشعب المتفرعة عنها، باعتبارها عملية ضرورية لتحسين مرثية المؤسسات الجامعية الوطنية، وبتعزيز دورها في المساهمة في النهوض الاقتصادي، والتقليص من هدر الوسائل، وتجميع الموارد وتقاسمها، فضلًا عن التقليل من ظاهرتي التسرب والرسوب، وخلق ديناميكية واعدة في الحرم الجامعي.

كما يسعى القطاع هذه السنة لتعزيز استخدام البرمجيات مفتوحة المصدر (Open Source) باعتبارها برمجيات ذات موثوقية عالية تسمح لمستخدميها بإجراء تعديلات وتحسينات عليها، كما أنها تتميز بأنها بيئة مفتوحة للتعلم ومشاركة المعرفة وتقاسمها، وتعزيز الابتكار.

وفي المرحلة الحالية، إننا نعمل على رفع قدراتنا عبر تطوير نماذج من المنتجات الإبتكارية على غرار:

- السيارة الكهربائية والطائرات بدون طيار،
- أجهزة الرادار للوقاية من حرائق الغابات،
- بطاريات للطاقت المتجددة،
- زراعة القمح الصلب،
- تحلية مياه البحر، ...

كما أننا بصدد توسيع عروض التكوين على مستوى القطب الجامعي لسيدي عبد الله، ومدارسه العليا في مجالات متقدمة، مثل: الروبوتات المتحركة، والذكاء الاصطناعي، وتكنولوجيا النانو... ونسعى أيضًا للاستفادة من خبرتنا المتراكمة في المجالات ذات الصلة في تصميم عروض تكوين تركز على إدارة الموارد الطبيعية (تحلية مياه البحر، والزراعة، والفلاحة الرعوية)، ومقاومة وضمود آبار المياه في جنوب البلاد،...

وفي هذا الصدد، أود أن أعتنم هذه السانحة لأدعو السيد مدير جامعة "8 ماي 1945" بقائمة، لوضع تصور متكامل يتعلق بتقديم عروض تكوين متطورة تتصل بمهن المستقبل، وتسهم في تطوير الاقتصاد على المستوى المحلي والجهوي والوطني.

إن الجامعة الجزائرية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى أن تعمل على تعزيز قدرتها على كسب الرهانات ومواجهة التحديات، لا سيما في ضوء الزيادة المتنامية للطلب الاجتماعي على التعليم العالي، كما أنها مطالبة كذلك في إطار تعزيز حركية الأساتذة والطلبة بزيادة المبادرات المتعلقة بذلك مع نظيراتها الأجنبية، من خلال تنسيق الجهود الثنائية والمتعددة الأطراف، عبر اعتماد آليات متجددة في تنظيم التريصات والتدريبات والتكوين الإقليمي والإشراف المشترك على الأطروحات والعطل العلمية،... وتشجيع انضمام مؤسسات التعليم العالي إلى شبكات جامعية عالمية نشطة وفاعلة، والاعتراف المتبادل بالمؤهلات الأكاديمية مع الجامعات الأجنبية، فضلا عن إقامة علاقات جديدة مع مراكز ومخابر بحث، مع تعزيز تلك الموجودة سابقا، وتشجيع النشر العلمي المشترك، دون إغفال تعزيز جودة التعليم العالي.

إن هذه العوامل متجذرة منذ وقت طويل في هوية الجامعة الجزائرية، وهي بمثابة التزام منها. ويبقى علينا تعزيز هذه المقاربات مع شركائنا التقليديين في الدول الصناعية المتطورة، وكذا شركائنا في الدول الصاعدة. لا أود أن أختتم محاضرتي الافتتاحية هذه، دون أن أجدد دعوتي للكفاءات الجزائرية العاملة بالخارج ليكونوا قريبين- قدر الإمكان- من زملائهم في الوطن، من أجل التبادل والتعاون في سبيل التجسيد المشترك لغاياتنا النبيلة.

ولا يمكننا اليوم، أن نتوجس من المجهول والمخاطرة، كما لا يمكننا أن نتجاهل الصعاب أو العقبات الممكنة التي قد تعرقل تجسيد طموحاتنا ومشاريعنا الرامية إلى جعل الجامعة الجزائرية جامعة إبداعية تخدم الجزائر الصاعدة، وسيتم دعوة أساتذتنا وباحثينا وطلبتنا، في الوقت المناسب، للمشاركة والانخراط أكثر في هذا المشروع. وإنني على يقين بأن اتحادنا جميعا سيمكننا من اختيار أفضل مسار للتجديد، المسار القادر على تلبية تطلعات بلادنا في مجال العلوم والتكنولوجيا.

ختاما، لا يسعني إلا أن أتمنى لجميع فواعل الأسرة الجامعية عودة ميمونة، ودخولا جامعيا موفقا.

ومن جامعة "8 ماي 1945" بقائمة، أعلن عن الانطلاق الرسمي للسنة الجامعية 2024/2023.

أشركم على كرم الإصغاء، والسلام عليكم